

Istituto Comprensivo Perugia 2

SCUOLA PRIMARIA MARIA MONTESSORI – I. SILONE

CURRICOLO

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I, II e III

Pilastro 1: COSTITUZIONE E LEGALITÀ'

Competenza chiave europea di riferimento	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale; competenza digitale; competenza in materia di cittadinanza.	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	<ul style="list-style-type: none">• Scopre le proprie emozioni, si prende cura di sé e rispetta le differenze e le uguaglianze degli altri.• È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola).• Riflette sul valore del proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).• Si impegna a rispettare le principali regole di convivenza, sviluppa comportamenti di collaborazione nel gruppo.• Esprime correttamente le proprie idee utilizzando linguaggi adeguati ai vari contesti.• Sviluppa senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.• Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le proprie caratteristiche fisiche, rispetta le diversità• Conosce i luoghi in cui si elaborano le Leggi e i personaggi che si occupano della legalità.• Conosce le principali regole di convivenza e le loro funzioni.• Conosce le funzioni del linguaggio e sa utilizzarle nei vari contesti.

<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.• Rispetta delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e riflette sui pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione, pandemie...) e mette in atto comportamenti volti alla tutela della propria sicurezza e quella degli altri.• Rispetta le principali norme del codice stradale.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.• Conosce la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e dei diritti dell'infanzia.• Conosce le principali Associazioni di solidarietà del proprio territorio.<ul style="list-style-type: none">• Conosce le principali norme del codice stradale.
---	---	---

Istituto Comprensivo Perugia 2

SCUOLA PRIMARIA MARIA MONTESSORI – I. SILONE

CURRICOLO

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV e V

Pilastro 1: COSTITUZIONE E LEGALITÀ'

Competenza chiave europea di riferimento	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale; competenza digitale; competenza in materia di cittadinanza.	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.• Comprende il significato di legalità.	<ul style="list-style-type: none">• E' consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, in particolare in ambiente scolastico.• Riconosce e rispetta le diversità tra i compagni; riconosce nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.• Sviluppa comportamenti di collaborazione nel gruppo di pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.• Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo).• Riflette sui contenuti fondamentali della Carta costituzionale (analisi degli articoli più significativi per se stesso e per gli altri).	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il concetto di diritto e di dovere.• Conosce il concetto di Stato e Nazione.• Conosce i principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio).• Conosce i principi e la storia dell'Unione Europea.• Conosce i simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.• Conosce le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite.

<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none">• Riflette sul valore dei grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.• Riflette sull'importanza del valore del rispetto di persone, animali e della natura e sull'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.• Sviluppa senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo.• Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise.
---	--	---

<p style="text-align: center;">Istituto Comprensivo Perugia 2</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA MARIA MONTESSORI – I. SILONE</p> <p style="text-align: center;">CURRICOLO</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I , II e III</p> <p style="text-align: center;">Pilastro 2: SVILUPPO SOSTENIBILE - AMBIENTE</p>		
Competenza chiave europea di riferimento	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sull’importanza del valore del rispetto di persone, animali e della natura e l’importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell’ambiente. ● Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente attraverso l’esplorazione diretta. ● Comprende i legami esistenti tra i vari esseri viventi e non viventi all’interno di un ecosistema. ● Coglie la rilevanza della biodiversità e del mantenimento dell’equilibrio negli ecosistemi esplorati. ● Matura un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il concetto di ambiente ed ecosistema. ● Conosce la flora e la fauna legate all’ambiente in cui vive. ● Conosce il concetto di biodiversità. ● Conosce il concetto di spreco, rifiuto, consumo intelligente.

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce le caratteristiche dei vari materiali e il ciclo di vita di alcuni oggetti (produzione, consumo e smaltimento).● Scopre il significato della raccolta differenziata, del recupero dei rifiuti, del riciclo e mette in atto comportamenti adeguati.● Comprende attraverso esperimenti e prove il concetto di biodegradabilità.● Comprende come nel tempo siano aumentati i rifiuti e come questi siano legati a un modello di consumo.● Acquisisce consapevolezza che è possibile prevenire e ridurre la produzione dei rifiuti all'origine.● Si avvia a riflettere sul consumo consapevole iniziando a modificare il proprio comportamento nelle richieste e negli acquisti.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce le caratteristiche dei vari materiali e il ciclo di vita di alcuni oggetti (produzione, consumo e smaltimento).● Conosce il concetto di biodegradabilità.● Conoscere principio delle Tre R che regola il mondo dei rifiuti. R come Raccolta; R come Riciclo; R come Riuso.
---	---	--

<p style="text-align: center;">Istituto Comprensivo Perugia 2</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA MARIA MONTESSORI – I.SILONE</p> <p style="text-align: center;">CURRICOLO</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV - V</p> <p style="text-align: center;">Pilastro 2: SVILUPPO SOSTENIBILE - AMBIENTE</p>		
Competenza chiave europea di riferimento	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e descrive le caratteristiche degli ambienti esaminati. ● Comprende i legami esistenti tra i vari esseri viventi e non viventi all’ interno di un ecosistema. ● Matura un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell’ambiente. ● È consapevole che la difesa dell’ecosistema terrestre dipende dai comportamenti di ognuno. ● Rispetta l’ambiente e lo protegge mettendo in atto comportamenti adeguati. ● Coglie la rilevanza della biodiversità e del mantenimento dell’equilibrio negli ecosistemi esplorati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il concetto di ambiente ed ecosistema. ● Conosce che atmosfera, litosfera, idrosfera e biosfera formano un unico grande ecosistema: Gaia, il pianeta che vive. ● Conosce la flora e la fauna degli ambienti presi in esame.

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna per differenziare i rifiuti e per ridurne la quantità. - Acquisisce consapevolezza che è possibile prevenire e ridurre la produzione dei rifiuti all'origine. - Si avvia a riflettere sul consumo consapevole iniziando a modificare il proprio comportamento nelle richieste e negli acquisti. - È consapevole che le risorse del Pianeta sono limitate e mette in atto comportamenti di prevenzione e risparmio. - Distingue le fonti energetiche naturali da quelle artificiali. - Comprendere la relazione che intercorre tra combustione e inquinamento. - Distingue le fonti energetiche rinnovabili da quelle non rinnovabili. - È consapevole che alcune attività umane e naturali influiscono sul cambiamento climatico (effetto serra, buco dell'ozono...). - Mette in atto comportamenti adeguati per la difesa della sua salute e di quella degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il concetto di biodiversità. ● Conosce il concetto di spreco, rifiuto, consumo intelligente. - Conosce il concetto di biodegradabilità. - Conoscere principio delle Tre R che regola il mondo dei rifiuti. R come Raccolta; R come Riciclo; R come Riuso. - Conosce le fonti energetiche. - Conosce le caratteristiche dei combustibili fossili. - Conosce la differenza tra fonti rinnovabili e non. - Conosce le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale, effetto serra, buco nell'ozono...).
---	---	---

<p style="text-align: center;">Istituto Comprensivo Perugia 2</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA MARIA MONTESSORI – I. SILONE</p> <p style="text-align: center;">CURRICOLO</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I , II e III</p> <p style="text-align: center;">Pilastro 3: Cittadinanza Digitale</p>		
Competenza chiave europea di riferimento	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza diversi tipi di device per comunicare. • Utilizza giochi multimediali. • Rispetta i comportamenti nella rete. (Netiquette). <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone. • Naviga in modo sicuro con la guida dell'adulto. • Distingue l'identità digitale da quella reale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce diversi device (smartphone, computer, tablet). • Conosce alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. • Conosce i programmi per scrivere e disegnare. • Conosce le opportunità offerte dalla rete.

<p>consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none">• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none">• Produce testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.• Utilizza la rete ed è consapevole delle opportunità.• Usa correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico.	
---	---	--

<p style="text-align: center;">Istituto Comprensivo Perugia 2</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA MARIA MONTESSORI – I. SILONE</p> <p style="text-align: center;">CURRICOLO</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV e V</p> <p style="text-align: center;">Pilastro 3: Cittadinanza Digitale</p>		
Competenza chiave europea di riferimento	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza diversi tipi di device per comunicare, ricercare e produrre. • Utilizza giochi multimediali e ne sa progettare alcuni utilizzando i programmi offerti dalla rete. • Rispetta i comportamenti nella rete. (Netiquette). • Naviga in modo sicuro ed è in grado di confrontare le diverse fonti. • Distingue l'identità digitale da quella reale tutelando se stesso. <p style="text-align: center;">Produce testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le componenti hardware del computer. • Conosce i principali device. • Conosce varie fonti e sa recuperare dati utili alla propria ricerca utilizzando adeguatamente la rete. • Conosce alcuni programmi digitali. • Conosce le regole sulla privacy che permettono di tutelare se stesso e gli altri.

<ul style="list-style-type: none">• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<p>Utilizza la rete ed è consapevole delle opportunità per conoscere e ampliare il suo bagaglio culturale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce l'importanza di salvaguardare la propria identità.<ul style="list-style-type: none">• Conosce il valore dell'identità digitale e lo riesce a salvaguardare.• Conosce il valore delle differenze e rispetta i compagni.<ul style="list-style-type: none">• Conosce i rischi delle rete.
--	---	---

Istituto Comprensivo Perugia 2
SCUOLA SECONDARI DI PRIMO GRADO "U. Foscolo"
CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA I II e III

Competenza chiave europea di riferimento	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale; competenza digitale; competenza in materia di cittadinanza.	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze

<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre Festa dell'Unità nazionale, 20 novembre Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, 27 gennaio Giornata della memoria, 25 aprile Liberazione dell'Italia dall'occupazione nazista e dal regime fascista, 2 giugno La Festa della Repubblica Italiana ...).</p>
<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>	<p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>

	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano Storia Geografia	Istituzioni	Regolamento scolastico. Il Comune e gli Enti locali. Famiglia, Scuola e Stato.	11	1° e 2°
Matematica Scienze	Rispetto dell'ambiente	La biodiversità	7	1° e 2°
Inglese Francese o Spagnolo	Istituzioni nazionali e interna-zionali.	L'organizzazione del sistema scolastico (Inghilterra, Francia e Spagna) (5 ore nella 1F Inglese potenziato)	3 5(1F)	1° e 2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	“Per non cadere nella rete” Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	“Per non cadere nella rete” Produzione di elaborati grafici e testi scritti finalizzati alla consapevolezza del valore e della tutela dei beni culturali e artistici.	3	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	“Per non cadere nella rete” Realizzazione di un prodotto musicale originale finalizzato a sensibilizzare i ragazzi alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo.	2	1° e 2°
Scienze Motorie	Scuola e salute	“Per non cadere nella rete” Produrre percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza, realizzazione di un prodotto finale attuato dagli alunni dal titolo “La Carta del Fair Play” in varie modalità espressive.	2	1° e 2°
Religione cattolica	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	“Per non cadere nella rete” Produzione di testi sui valori del rispetto, della diversa identità, delle tradizioni culturali e religiose.	2	1° e 2°

Totale ore annue	33
------------------	----

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano Storia Geografia	Solidarietà sociale e collettività	L'Unione Europea (nascita e principali istituzioni). Gli organismi internazionali.	11	1° e 2°
Matematica Scienze	L'educazione alimentare	"La sicurezza alimentare"	7	1° e 2°
Inglese Francese o Spagnolo	Istituzioni nazionali e internazionali	Le organizzazioni internazionali "i siti Unesco" (Inghilterra, Francia e Spagna)	3	1° e 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	"Per non cadere nella rete" I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	"Per non cadere nella rete" Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	"Per non cadere nella rete" realizzazione di un prodotto musicale originale finalizzato a sensibilizzare i ragazzi alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo	2	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	"Per non cadere nella rete" Produrre percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza, realizzazione di un prodotto finale attuato dagli alunni dal titolo "La Carta del Fair Play" in varie modalità espressive.	2	1° e 2°
Religione cattolica	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	"Per non cadere nella rete" Produzione di testi sui valori del rispetto, della diversa identità, delle tradizioni culturali e religiose.	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano Storia Geografia	Solidarietà sociale e collettività	La Costituzione Italiana. Principi fondanti. Il concetto di democrazia	11	1° e 2°
Matematica Scienze	Educazione alla salute e al benessere	I comportamenti corretti e quelli a rischio e/o l'affettività	7	1° e 2°
Inglese Francese o Spagnolo	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Le forme di Governo (Inghilterra, Francia e Spagna)	3	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	"Per non cadere nella rete" La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	"Per non cadere nella rete" Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	"Per non cadere nella rete" Saper riconoscere "la Bellezza" della musica; realizzazione di un prodotto musicale originale finalizzato a sensibilizzare i ragazzi alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo	2	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	"Per non cadere nella rete" Produrre percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza, realizzazione di un prodotto finale attuato dagli alunni dal titolo "La Carta del Fair Play" in varie modalità espressive.	2	1° e 2°
Religione cattolica	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	"Per non cadere nella rete" Produzione di testi sui valori del rispetto, della diversa identità, delle tradizioni culturali e religiose.	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

