



# ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 2

## FOSCOLO - MONTESSORI - S. ERMINIO

Via Pinturicchio, 64 - 06122 PERUGIA - Tel. 075 5724612 - Fax 075 5723061  
 e-mail: [pgic862006@istruzione.it](mailto:pgic862006@istruzione.it) - pec: [pgic862006@pec.istruzione.it](mailto:pgic862006@pec.istruzione.it)  
 Sito web: <http://www.istitutocomprensivoperugia2.edu.it/>  
 Cod. mecc.: PGIC862006 C.F. 94152450543

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

### Anno Scolastico 2023-2024

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

Codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_ Plesso o sede Scuola Secondaria di Primo Grado "Ugo Foscolo" Perugia (ICPG2)

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE

SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità: \_\_\_\_\_  Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data \_\_\_\_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE approvato in data \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data \_\_\_\_\_  da redigere

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE N. ____ (AGLI ATTI DELLA SCUOLA)	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO IL DIRIGENTE SCOLASTICO ARCESE LUCA (DOCUMENTO FIRMATO DIGITALMENTE AI SENSI DELL'ART. 21 DEL D. LGS. 82/2005 E S.M.I.)
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE N. ____ (AGLI ATTI DELLA SCUOLA)	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO IL DIRIGENTE SCOLASTICO ARCESE LUCA (DOCUMENTO FIRMATO DIGITALMENTE AI SENSI DELL'ART. 21 DEL D. LGS. 82/2005 E S.M.I.)
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE N. ____ (AGLI ATTI DELLA SCUOLA)	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO IL DIRIGENTE SCOLASTICO ARCESE LUCA (DOCUMENTO FIRMATO DIGITALMENTE AI SENSI DELL'ART. 21 DEL D. LGS. 82/2005 E S.M.I.)
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. 2023-2024	DATA _____ VERBALE N. ____ (AGLI ATTI DELLA SCUOLA)	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO IL DIRIGENTE SCOLASTICO ARCESE LUCA (DOCUMENTO FIRMATO DIGITALMENTE AI SENSI DELL'ART. 21 DEL D. LGS. 82/2005 E S.M.I.)

## Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e cognome	*(specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO)	
1 Prof.ssa	Docente	Alternativa alla Religione. Cattolica
2 Prof.ssa	Docente	Arte e immagine
3 Prof.	Docente	Educazione musicale
4 Prof.ssa	Docente	Italiano, storia e geografia
5 Prof.ssa	Docente	I Lingua straniera (inglese.)
6 Prof.ssa	Docente	II Lingua straniera (spagnola)
7 Prof.ssa	Docente	Matematica e Scienze
8 Prof.	Docente	Religione Cattolica
9 Prof.	Docente	Scienze motorie e sportive
10 Prof.	Docente	Sostegno
11 Prof.	Docente	Tecnologie e informatica
12 Genitore dell'alunno/a	Mamma	
13 Genitore dell'alunno/a	Padre	
14 Dott.	Neuropsicologo clinico/psicoterapeuta	

### Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

### 1. Quadro informativo

*Situazione familiare / descrizione dell'alunno/a*

*A cura dei genitori o eserciti la responsabilità genitoriale ovvero altri componenti del GLO*

### 2. Elementi generali desunti dalla Diagnosi Funzionale

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

*In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	X Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	X Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	X Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	X Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. (Se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_

b. Se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto:  
indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00

### 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti  
oggetto di eventuale  
revisione

### 5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	-
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	-
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → *capacità mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate	
---	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

## 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

---

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe

BARRIERE	FACILITATORI
1)	1)

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

## 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

---

Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull'ambiente di apprendimento.

--

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

## 8. Interventi sul percorso curricolare

### 8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

(anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

--

## 8.2 Modalità di verifica

## 8.3 Progettazione disciplinare

Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse discipline/aree disciplinari  
(Anche nel caso in cui le discipline siano aggregate in aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina)

<b>Disciplina:</b>  <b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</li><li><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</li></ul> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>
<b>Disciplina:</b>  <b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</li><li><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</li></ul> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>
<b>Disciplina:</b>  <b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</li><li><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</li></ul> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>

<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>MATEMATICA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</p> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>
<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>SCIENZE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</p> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>
<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</p> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>
<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>I LINGUA COMUNITARIA (INGLESE)</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</p> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>
<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>II LINGUA COMUNITARIA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di</p>

<b>(SPAGNOLO)</b>	<p>verifica e ai criteri di valutazione ____</p> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>
<b>Disciplina:</b>  <b>ARTE e IMMAGINE</b>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</p> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>
<b>Disciplina:</b>  <b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE</b>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</p> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>
<b>Disciplina:</b>  <b>MUSICA</b>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</p> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>
<b>Disciplina:</b>  <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione ____</p> <p>L'alunno seguirà la programmazione di classe ma con un grado di apprendimento personalizzato; saranno garantiti i nuclei fondamentali della disciplina:</p>



--	--

[...]

#### 8.4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

<b>Comportamento:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ...
-----------------------	---

#### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

#### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.  <i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di <u>tutto</u> il Consiglio di classe</i>	
--	--

### 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

#### Tabella orario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1 7:55 - 8:50						
2 8:50 - 9:40						
Ric - 9:40 - 9:50						
3 9:50 - 10:50						
4 10:50 - 11:40						
Ric - 11:40 - 11:50						
5 11:50 - 12:45						
6 12:45 - 13:40						

Il docente è presente in tutte le discipline .....

L'alunno/a frequenta conorario ridotto?	<input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per _____ ore settimanali rispetto alle _____ ore della classe, nel periodo _____ (indicare il periodo dell'anno scolastico), su richiesta della famiglia e degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:..... ..... ..... <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
---	---

L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario svolge nel periodo____(indicare il periodo dell'anno scolastico), ____ore in altri spazi per le seguenti attività_____ con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche__
Insegnante per le attività disostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	<input type="checkbox"/> Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici.....
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente __
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input type="checkbox"/> docenti del Consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	Proposto progetti "PartecipAction" - Codici di comportamento condivisi - che in questo anno scolastico si conclude. Progetto "Interculturale 2022-2023" Progetto "Per non cadere nella rete" Festa di Primavera Centro Sportivo Scolastico: settimana sportiva <input type="checkbox"/> altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe.....
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di situazioni e comportamenti problematici	
Attività o progetti	

sull'inclusione rivolti alla classe	
Trasporto Scolastico	

#### Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

#### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Il P.E.I. viene condiviso dall'intero consiglio di classe, dalla famiglia e dal medico di riferimento Dott. Margheriti.

Perugia, 12 / dicembre / 2022

<b>Materia</b>	<b>Nome docente</b>	<b>Firma:</b>
1 Alternativa alla Rel. Catt.	Prof.ssa	_____
2 Arte e immagine	Prof.ssa	_____
3 Educazione musicale	Prof.	_____
4 Geografia	Prof.ssa	_____
5 Italiano	Prof.ssa	_____
6 I Lingua straniera (ing.)	Prof.ssa	_____
7 II Lingua straniera (spa)	Prof.ssa	_____
8 Matematica	Prof.ssa	_____
9 Religione Cattolica	Prof.	_____
10 Scienze	Prof.	_____

- |                             |          |       |
|-----------------------------|----------|-------|
| 11 Scienze mot. e sportive  | Prof.    | _____ |
| 12 Sostegno                 | Prof.    | _____ |
| 13 Storia                   | Prof.ssa | _____ |
| 14 Tecnologie e informatica | Prof.    | _____ |

Docente di sostegno  
(Prof. \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_

Genitori alunno

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Specialista

(Dott. \_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

Operatore ad Personam

(Dott.ssa \_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico

(Arcese Luca)

*(Documento firmato digitalmente ai sensi  
dell'art. 21 del D. Lgs. 82/2005 e s.m.i.)*

**10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)**

[solo per alunni/e in uscita dalle classi terze]

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<p><b>NOTE ESPLICATIVE</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

## 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

<p>Verifica finale del PEI.</p> <p>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI),</p>	
---	--

### Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'A.S. successivo [Sez. 5-6-7]

<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposti; criticità emerse su cui intervenire, etc.</p>	
---	--

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p>igienica <input type="checkbox"/></p> <p>spostamenti <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/></p> <p>(specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p>Comunicazione:</p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e della vista <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/></p> <p>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</p> <p>cura di sé <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/></p> <p>(specificare.....)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....</p>
---	--

**Esigenze di tipo sanitario:** comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico.

Somministrazioni di farmaci:

- non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l'esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure interne

<p>all'istituzione scolastica.</p> <p><input type="checkbox"/> comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.</p> <p>Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dell'alunno o dell'alunna.</p>	
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo .....
Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto <input type="checkbox"/> del Verbale di accertamento <input type="checkbox"/> del Profilo di Funzionamento, e del suo eventuale <input type="checkbox"/> aggiornamento, secondo quanto disposto all'art. 18 del Decreto Interministeriale n. 182/2020, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal D.Lgs 66/2017 e dal citato DI 182/2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p>
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*	<p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____(1).</p>
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_ come risulta dal verbale n. \_\_\_\_\_ depositato in segreteria (atti) e inserito nel fascicolo personale dell'alunno.

**Materia**

**Nome docente**

**Firma:**

1 Alternativa alla Rel. Catt. Prof.ssa

\_\_\_\_\_

2	Arte e immagine	Prof.ssa	_____
3	Educazione musicale	Prof.	_____
4	Geografia	Prof.ssa	_____
5	Italiano	Prof.ssa	_____
6	I Lingua straniera (ing.)	Prof.ssa	_____
7	II Lingua straniera (spa)	Prof.ssa	_____
8	Matematica	Prof.ssa	_____
9	Religione Cattolica	Prof.	_____
10	Scienze	Prof.	_____
11	Scienze mot. e sportive	Prof.	_____
12	Sostegno	Prof.	_____
13	Storia	Prof.ssa	_____
14	Tecnologie e informatica	Prof.	_____

Docente di sostegno  
(Prof. \_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

Genitori alunno

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Specialista  
(Dott. \_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

Operatore ad Personam  
(Dott.ssa \_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico  
(Arcese Luca)

*(Documento firmato digitalmente ai sensi  
dell'art. 21 del D. Lgs. 82/2005 e s.m.i.)*

## 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo (2023-2024)

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza
--	---

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo *	.....					
	.....					
	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/ dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione:..... .....					

### Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

#### Assistenza

Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)	Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):
<i>igienica</i> <input type="checkbox"/> <i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/> <i>mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)	<u>Comunicazione:</u> <i>assistenza ad alunni/e privi/e della vista</i> <input type="checkbox"/> <i>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito</i> <input type="checkbox"/> <i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/>
Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	<u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u> <i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/> <i>mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare .....) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....
Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a	
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo .....
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo-	Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo: a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____ _____ b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____(1).



• (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		

**ALLEGATO 1** - Griglia di valutazione

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI CONOSCENZE	Voto	DESCRITTORI E MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVA, ABILITA' E COMPETENZE
Ampie ed Approfondite	10	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia, con sicurezza, nei tempi stabiliti ed è propositivo. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Obiettivo raggiunto in maniera piena e completa.
Ampie e Consolidate	9	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza in modo adeguato la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia, con sicurezza ed è propositivo. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Obiettivo pienamente raggiunto.
Consolidate	8	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza in modo adeguato la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia, con ruolo attivo. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche usando strategie adeguate. Obiettivo raggiunto.
Parzialmente consolidate	7	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in sostanziale autonomia. Applica procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente.
Essenziali	6	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. Obiettivo sostanzialmente raggiunto.
Lacunose, non sufficienti	5	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto. Obiettivo non raggiunto o raggiunto solo in parte.

$\frac{1}{2}$  - Quando la valutazione si colloca in una fascia intermedia tra due voti si utilizzerà la valutazione di mezzo. Nella valutazione conclusiva (scrutini) la presenza di più voti a cavallo tra due valori permetterà di aumentare (a discrezione del docente) il giudizio come incoraggiamento e valorizzazione dell'alunno e del lavoro svolto.

+o- Nel corso dell'anno si utilizzeranno anche i simboli "+" e "-" quando la valutazione è maggiore o minore del voto pieno oppure per segnalare un intervento positivo o negativo dell'alunno.