|  |
| --- |
|  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) - PER ALUNNI STRANIERI –**

**A.S. 2019 / 2020**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Età \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lingua \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di ingresso in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scolarità pregressa regolare □ si □ no

Scuole e classi frequentate in Italia (se frequentate) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore del Consiglio di Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **INFORMAZIONI RIGUARDANTI LA FAMIGLIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Padre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Fratelli (nome ed età) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Sorelle (nome ed età) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altri parenti presenti in famiglia | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Anno di arrivo della famiglia in Italia | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Se l’alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Lingua madre dell’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Indicare se la parla e la scrive \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Lingue parlate in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO:**

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**:

* Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente).
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio).
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa
* ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
* ripetenza
* inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

## Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. FASE OSSERVATIVA**

* 1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **A VOLTE** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |
| Altri disturbi associati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* 1. **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO Ha difficoltà nella…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **A VOLTE** |
| Memorizzazione |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |
| Logica |  |  |  |
| Acquisizione di automatismi |  |  |  |
| Altri disturbi associati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* 1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **LIVELLO 0****(Principiante assoluto)** | **LIVELLO A1****(Molto elementare)** | **LIVELLO A2****(Elementare)** | **LIVELLO B1****(Intermedio)** | **LIVELLO B2****(Autonomo)** |
| Livello di comprensione Italiano orale |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione Italiano orale |  |  |  |  |  |
| Livello di comprensione Italiano scritto |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione Italiano scritto |  |  |  |  |  |

**2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA:**

**Facendo riferimento** a:

□ test di ingresso

□ incontri con il mediatore culturale

□ osservazioni sistematiche

□ prime verifiche

□ colloquio con la famiglia

## Risulta la seguente situazione di partenza:

L’alunno/a dimostra **specifiche capacità** e **potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con una X) :

* Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale
* Motorio □ Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

L’alunno/a dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

* Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale
* Motorio □ Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

**DOVUTA A** …

* Totale mancanza di conoscenza della disciplina
* Lacune pregresse
* Scarsa scolarizzazione
* Mancanza di conoscenza della lingua italiana
* Scarsa Conoscenza Della Lingua Italiana
* Difficoltà nella “lingua dello studio”
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Italiano
 | * Storia
 | * Geografia
 | * Matematica
 |
| * Scienze
 | * Tecnologia
 | * Lingua straniera 1
 | * Lingua straniera 2
 |
| * Musica
 | * Arte e immagine
 | * Motoria
 | * Religione
 |

**4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con
* l’insegnante curricolare
* l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Doposcuola didattico alunni stranieri
* Doposcuola didattico scuola media / scuola primaria
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane scolastiche
* Attività pomeridiane c/o strutture esterne alla scuola

**5. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCPLINARI )**

* **Completamente differenziati** (situazione di partenza dell’alunno distante dal resto della classe).
* **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
* **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

**6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE**

##  APPROCCI E STRATEGIE

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico, ...)
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ...).
* Utilizzare la classe come risorsa in
	+ apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
	+ attività in coppia
	+ attività di tutoring e aiuto tra pari
	+ attività di cooperative learning
* Introdurre l’attività didattica in modo operativo
* Semplificare il linguaggio
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ...)
* Semplificare le consegne
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Dare incarichi che permettano il movimento controllato nella classe per fini non distruttivi
* Vengono utilizzati metodi di insegnamento che incoraggiano la risposta attiva (es. parlare, muoversi, organizzarsi, lavorare alla lavagna)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* Viene permesso all’alunno di utilizzare gli appunti dei compagni o dell'insegnante nell’esecuzione delle verifiche scritte/orali.

**7. MISURE DISPENSATIVE**

|  |
| --- |
| ***Si dispensa lo studente/ssa da****:* |
|  | Lettura ad alta voce |
|  | Scrittura di testi sotto dettatura |
|  | Prendere appunti in classe  |
|  | Eccessivo carico di compiti |
|  | Rispetto dei tempi standard (tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe.) |
|  | Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni |
|  | Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |
| Specifico per la prova invalsi classi 3° |
|  | Non svolge la prova d’italiano |
|  | Non svolge la prova di matematica  |
|  | Non svolge la prova d’inglese (lettura)  |
|  | Non svolge la prova d’inglese (ascolto) |
|  | Donatore di voce per la prova di Italiano, Matematica, Inglese (lettura) |
|  | Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova d’italiano, di matematica, d’inglese (lettura) |
|  | Altro **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |
| --- |
| ***L’alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline:*** |
|  | Tabelle, grafici e formulari  |
|  | Schemi e mappe concettuali (effettuate dal singolo studente) |
|  | Calcolatrice/ computer con foglio di calcolo |
|  | Computer con videoscrittura, correttore ortografico, scanner, audiolibri |
|  | Computer con sintesi vocale |
|  | Audiolibri, dizionario  |
|  | Libri scolastici digitali |
|  | Dizionari digitali |
|  | Software didattici |
|  | Utilizzo di schemi e mappe come supporto durante le interrogazioni e le verifiche scritte |
|  | Altro **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**9. CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA (validi anche in sede d’esame)**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto: del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti, delle attività integrative seguite dall’alunno, della motivazione e dell’ impegno dimostrato dall’alunno nel corso delle attività proposte, dei progressi in italiano L2, dei progressi nelle discipline, delle potenzialità dell’alunno, delle competenze acquisite, della previsione di sviluppo linguistico

|  |
| --- |
| ***Obiettivo principale è quello di verificare gli apprendimenti. Pertanto si concordano:*** |
|  |
|  | Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma |
|  | Verifiche orali programmate |
|  | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) |
|  | Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate, ingrandimenti di consegne, utilizzo del computer) |
|  | Valutazione dei progressi in itinere |
|  | Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma *(per es. Errori di ortografia, di sintassi, etc.)* |
|  | Prove orali in compensazione di prove scritte |
|  | Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti |
|  | Altro **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Il PDP viene letto, sottoscritto e condiviso:**

**Docenti del Consiglio di classe Coordinatore di classe**

1. **Italiano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Storia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Geografia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **S.M.F.C.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **I Lingua straniera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
6. **II Lingua straniera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
7. **Musica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
8. **Tecnologia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
9. **Arte e Immagine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
10. **S.M.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
11. **Religione Cattolica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dirigente Scolastico**
12. **Alternativa alla R.C. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
13. **Sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Genitori dell’alunno/a**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data \_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_**