**P**IANO **D**IDATTICO **P**ERSONALIZZATO

PER ALUNNI AD **ALTO POTENZIALE E PLUSDOTATI**

Direttiva MIUR 27.12.2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali.

Nota n. 562 03.04.2019 – Alunni con Bisogni Educativi Speciali – Chiarimenti.

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo e/o comunque successivamente all’acquisizione della valutazione di “Alto Potenziale”. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Coordinatore di classe, dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**ISTITUZIONE SCOLASTICA:**

**PLESSO:**

**ANNO SCOLASTICO:**

**ALUNNO:**

**DATA DI NASCITA:**

**CLASSE:**

**NAZIONALITA’:**

**INSEGNANTE REFERENTE:**

**TEAM DOCENTI:**

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* **Diagnosi/relazione clinica rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale o Enti Accreditati.**

Diagnosi

Redatta da**:** In data**:**

* **Diagnosi/relazione/ segnalazione rilasciata da altro servizio (es. soggetti/Enti privati, Servizi Sociali…)**

Diagnosi

Redatta da: In data:

**Considerazioni pedagogico-didattiche del team docenti:**

**PRESENZA DI ALTRA CERTIFICAZIONE** (Documentazione, se presente breve sintesi)

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI**

(percorso scolastico pregresso, interessi, passioni, particolari abilità mostrate, tipologia delle relazioni…)

**Motivazioni prioritari per le quali si rende necessaria la stesura del PDP**

* Attivare dinamiche di inclusione dell'alunno/a nel contesto della classe e nella relazione coi pari.
* Evitare i rischi di una disaffezione rispetto al lavoro scolastico, anche in singole discipline.
* Valorizzare le potenzialità, i talenti che spiccano in uno o più ambiti disciplinari.

PROGETTO ALTO POTENZIALE

Compilazione griglia osservativa tenuto conto dei punti di forza dell’alunno in relazione al suo contesto scolastico.

**Abilità cognitive negli apprendimenti**

*Apporre una X laddove l’abilità risulti al di sopra della media e si ritenga utile intervenire con percorsi personalizzati di potenziamento.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Apprende velocemente |  |
| 2. Dimostra abilità di ragionamento avanzate |  |
| 3. Dimostra buona memoria, ricorda fatti e dettagli |  |
| 4. Dimostra di possedere un buon metodo di studio |  |
| 5. Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni |  |
| 6. Utilizza un vocabolario complesso |  |
| 7. Completa i lavori scolastici senza aiuto |  |
| 8. Affronta le consegne analiticamente, scompone i problemi nelle parti che li  compongono |  |
| 9. Coglie velocemente l’essenza di una consegna |  |
| 10. Eccelle in una materia specifica |  |
| 11. Utilizza un canale dì apprendimento privilegiato |  |
| 12. Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici |  |
| 13. Comprende intuitivamente i quesiti |  |
| 14. Raggiunge ottimi risultati senza studiare |  |
| 15. Fa collegamenti originali tra le materie |  |
|  |  |
|  |  |

**Aspetti Comportamentali riscontrabili nel contesto scolastico**

Apporre una X laddove la descrizione del comportamento corrisponde alle caratteristiche dell’alunno.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Partecipa attivamente alle lezioni |  |
| 2. Si annoia facilmente |  |
| 3. Mantiene a lungo l’attenzione |  |
| 4. Disturba o interrompe le lezioni |  |
| 5. Accetta le regole |  |
| 6. Viene isolato o tende a isolarsi dai compagni |  |
| 7. Genera idee del tutto personali o creative per risolvere un problema |  |
| 8. Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali |  |
| 9. Fatica a stare fermo nel banco |  |
| 10. Si rifiuta di svolgere i compiti |  |
| 11. Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti |  |
| 12. Dimostra di avere buone relazioni con i compagni |  |
| 13. Mostra soddisfazione nel lavoro |  |
| 14. Ha forti reazioni emotive |  |
| 15. Comunica efficacemente un intento attraverso un mezzo espressivo artistico |  |
|  |  |
|  |  |

**Punti di forza ed eventuali aree di difficoltà**

Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dall'osservazione dell’alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | Interessi:  ……………………………………………………………………………………….. | |
| Attività extrascolastiche:  ……………………………………………………………………………………….. | |
| Discipline in cui riesce:  ……………………………………………………………………………………….. | |
| Discipline preferite:  ……………………………………………………………………………………….. | |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, ….):  ……………………………………………………………………………………….. | |
| **Punti di forza nel gruppo classe** | Presenza di:   * un compagno di riferimento * un gruppo di compagni di riferimento | Si interfaccia con i compagni prevalentemente per:   * le attività disciplinari * il gioco * le attività extrascolastiche |
| **Aree in cui emergono difficoltà** | Discipline o situazioni in cui non riesce:  .Disinteresse o rifiuto per:  .  Modalità di comportamento:  Rischio di isolamento sociale: | |

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICA** |
| **LINGUA ITALIANA**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Notevole originalità dei contenuti * Qualità delle produzioni fortemente legata agli interessi personali * Tendenza a inserire contenuti apparentemente non coerenti con la consegna * Difficoltà nell’uso pragmatico della lingua (contestualità, adattamento ecc.) * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà nella lettura * Altro**:**… |

|  |
| --- |
| **LINGUA STRANIERA**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale * Padronanza della lingua al di sopra della media * Acquisizione precoce della lingua * Velocità di apprendimento al di sopra della media * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà nella lettura * Altro**:** |

|  |
| --- |
| **AREA LOGICO-MATEMATICA**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| * Abilità di ragionamento avanzate * Comprensione intuitivamente dei problemi * Capacità di trovare diverse soluzioni allo stesso problema * Abilità di risolvere i problemi analiticamente scomponendoli nelle parti che li compongono * Capacità visuo-spaziali sopra la media * Abilità nel fare inferenze logiche e nel trarre conclusioni basate su ragionamenti fondati * Padronanza di un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni * Sicurezza nel calcolo * Difficoltà negli esercizi ripetitivi * Difficoltà a spiegare il procedimento di un problema * Altro**:** |

|  |
| --- |
| **AREA ANTROPOLOGICA**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| * Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale * Buona memoria nel ricordare fatti e dettagli * Comprensione di informazioni complesse o idee astratte * Modalità di rispondere alle domande nel dettaglio con ampie informazioni * Capacità di porre quesiti complessi per sapere di più su un argomento * Abilità nel collegare e unire concetti in modo originale * Padronanza nel formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione * Difficoltà a riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite * Difficoltà ad approfondire un argomento se non riguarda i suoi interessi * Altro**:**………………………………………………………………   ……………………………………………………………………………………………… |

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

Didattica individualizzata e personalizzata

**Attività di consolidamento e/o di potenziamento per discipline**

**Attività di approfondimento ed eventuale recupero per discipline**

**Indicare per ogni disciplina la modalità operativa scegliendo tra:**

1. In classe
2. Lavoro di coppia (tutoring)
3. In piccoli gruppi
4. In laboratori
5. In classe aperte e parallele
6. Tempi diversi
7. Studio assistito
8. Altro…………………..

**Estensioni di programma**

Stesura di possibili obiettivi di apprendimento, limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L’estensione di programma consiste in un’attività a misura dell’alunno, in grado di mettere a frutto il suo potenziale.

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze | OBIETTIVI |
|  |  |
|  |
| Lingua italiana |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
| Lingua straniera |
|  |
|  |
|  |  |
| Matematica |
|  |
|  |  |
|  |
| Scienze |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
| Storia |
|  |
|  |
| Geografia |  |
|
|
|  | |
|
|  |  |
| Area Affettivo-relazionale |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Differenziare il programma per livelli diversi di complessità, approfondimento, astrazione, con diversi gradi di strutturazione, supporto o direttive.
* Piccole sfide: se particolarmente bravo in una materia, può ricevere sfide direttamente dal docente, che lo incita a mettersi alla prova su compiti più impegnativi di quelli assegnati alla classe.
* Compattazione: gestire la parte del programma a cui si può rinunciare senza danni perché già padroneggiata dallo studente.
* Offrire la possibilità di pre-test volontari per quegli alunni che imparano ciò che devono in minor tempo degli altri o già conoscono l’argomento proposto.
* Stabilire delle regole per lo svolgimento delle attività alternative al programma comune.
* Mentre si propone un’attività e/o una verifica iniziare con gli esercizi più difficili per verificare le conoscenze già acquisite su un argomento.
* Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o in piccolo gruppo.
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale.
* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (apprendimento autoregolato).
* Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire.
* Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle …).
* Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.
* Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze.
* Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità).
* Stimolare situazioni di confronto e negoziazione di significati e competenze, attraverso procedure e discussioni riflessive di gruppo.
* Agevolare l’apprendimento privilegiando stili comunicativi motivanti e centrati sul singolo studente.
* Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).
* Affidare responsabilità all’interno della classe, possibilmente a rotazione con i compagni.
* Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo.
* Altro …

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e l’alunno:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* È completamente autonomo
* È seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* È seguito da familiari
* Ricorre all’aiuto di compagni
* Utilizza strumenti compensativi/dispensativi

□ Altro

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* Strumenti informatici (computer, tablet, videoscrittura …)
* Tecnologia di sintesi vocale
* Appunti scritti al computer
* Registrazioni digitali delle lezioni
* Materiali multimediali (video, simulazioni…)
* Fotocopie
* Schemi e mappe

□ Altro ………………………………………

**Attività scolastiche personalizzate programmate**

* Attività di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività in classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Attività di ricerca e di approfondimento

□ Altro …………………………………………

Il team dei docenti, preso atto della documentazione allegata, compatibilmente con le risorse umane e strumentali assegnate, si impegna a garantire all’alunno ………………………………………. un percorso formativo che sappia valorizzare le sue competenze nel rispetto dell’aspetto emotivo e affettivo. Il percorso definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione ad attività educative e didattiche.

La famiglia dell’alunno ……………………………………………………………. preso atto delle strategie educativo – didattiche prospettate nel presente piano personalizzato, si impegna a collaborare attivamente con l’istituzione scolastica e sottoscrive il presente documento approvando in ogni sua parte.

FIRMA DEI GENITORI

Team docenti

Dirigente Scolastico