

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ( DSA - BES)**

**Anno Scolastico 20\_\_\_ / 20\_\_\_\_**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore del Consiglio di Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO:**

**A - Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo)**

a) Diagnosi dello specialista

|  |  |
| --- | --- |
| * USL Umbria 1 * Centro F.A.R.E * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Dott./Dott.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  In data \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_ |

b) Difficoltà relative agli insegnamenti:

* Difficoltà di lettura e/o scrittura e/o calcolo;
* Difficoltà di linguaggio;
* Difficoltà di ragionamento logico e nell’astrazione;
* Difficoltà a mantenere l’attenzione per tempi prolungati e/o facile distraibilità;
* Difficoltà di relazione o di comportamento;
* Svantaggio linguistico/culturale (recente immigrazione)
* Svantaggio socio-economico ambientale (seguito dai servizi sociali
* Situazioni particolari

c) Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe in merito a:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELLA SCRITTURA** | 1 | 2 | 3 |
| Lentezza | □ | □ | □ |
| Tecnica della scrittura (*omissione di parole, scambio di suoni omologhi e simili, mescolanza di diversi tipi di carattere, troncamento di parole*) | □ | □ | □ |
| Difficoltà ortografiche e morfosintattiche | □ | □ | □ |
| Fatica nell’organizzazione logica dei pensieri | □ | □ | □ |
| Autonomia nella revisione del testo | □ | □ | □ |
| Fatica nella ricopiatura di un testo | □ | □ | □ |
| Altri disturbi associati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

1 = funzionamento **POCO** deficitario – 2 = funzionamento **MEDIAMENTE** deficitario – 3 = funzionamento **MOLTO** deficitario

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELLA LETTURA** | 1 | 2 | 3 |
| Difficoltà nella lettura tecnica ad alta voce (*lentezza, omissione di parole, scambio di suoni omologhi e simili*) | □ | □ | □ |
| Difficoltà nella decodifica di parole | □ | □ | □ |
| Difficoltà nella comprensione del significato e delle caratteristiche testuali e di genere del testo | □ | □ | □ |
| Altri disturbi associati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

1 = funzionamento **POCO** deficitario – 2 = funzionamento **MEDIAMENTE** deficitario – 3 = funzionamento **MOLTO** deficitario

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA DEL **CALCOLO** | 1 | 2 | 3 | |
| Lentezza | □ | □ | □ | |
| Difficoltà nello scrivere o nel leggere numeri rispettando il valore posizionale delle cifre (naturali, decimali o relativi) | □ | □ | □ | |
| Difficoltà nel comprendere e applicare correttamente i concetti base delle operazioni (quattro operazioni, potenze, radici quadrate, numeri relativi …) | □ | □ | □ | |
| Difficoltà nella risoluzione dei problemi matematici e geometrici | □ | □ | □ | |
| Difficoltà nell'organizzazione spaziale dei calcoli e delle figure geometriche | □ | □ | □ | |
| Altri disturbi associati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

1 = funzionamento **POCO** deficitario – 2 = funzionamento **MEDIAMENTE** deficitario – 3 = funzionamento **MOLTO** deficitario

**B -**  Caratteristiche del processo di apprendimento

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 |
| Difficoltà nel memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule-strutture grammaticali, regole procedurali)* | □ | □ | □ |
| Difficoltà nell'immagazzinare e recuperare informazioni *(date-definizioni, termini specifici delle discipline)* | □ | □ | □ |
| Difficoltà nell'organizzare le informazioni *(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* | □ | □ | □ |
| Altri disturbi associati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

1 = difficoltà **BASSA** – 2 = difficoltà **MEDIA** – 3 = difficoltà **ALTA**

**C - Comportamento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| Generalmente corretto | □ | □ |
| A volte irrequieto, ma rispettoso delle regole | □ | □ |
| Manifesta continua agitazione, difficoltà a rimanere seduto e fermo al proprio posto durante le attività scolastiche e tende a non rispettare i compagni, gli adulti. | □ | □ |
| Altri disturbi associati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**D - Strategie utilizzate dall’alunno nello studio.**

* Sottolinea,
* Identifica parole–chiave,
* Costruisce schemi, tabelle o diagrammi,
* Prende appunti lateralmente al testo di riferimento,
* Utilizza colori per differenziare i diversi concetti del testo
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**E - Modalità di affrontare il testo scritto**

* Utilizza testi resi graficamente più accessibili e comprensibili
* Utilizza il computer e/o software didattici annessi (*correttore ortografico, sintesi vocale, …*)
* Utilizza testi facilitati
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa, evidenzia con colori
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature, …)*
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**F - Strumenti utilizzati nello studio dall'alunno**

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi, audiolibri, applicazioni …)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del pc per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**G - Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere** (applica consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo?)

* Acquisita
* Da rafforzare

**2. Strategie metodologiche e didattiche – (**Individuazione delle metodologie più adatte ad assicurare l’apprendimento all’allievo in relazione alle sue specifiche condizioni).

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ...).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* Dare incarichi che permettano il movimento controllato nella classe per fini non distruttivi.
* Vengono utilizzati metodi di insegnamento che incoraggiano la risposta attiva (es. parlare, muoversi, organizzarsi, lavorare alla lavagna).
* Viene incoraggiato l’alunno/a ad un maggior autocontrollo per una specifica attività.
* Vengono variate il più possibile le modalità d’insegnamento per mantenere alta l’attenzione.
* Viene permesso all’alunno/a di utilizzare gli appunti dei compagni o dell'insegnante nell’esecuzione delle verifiche scritte/orali.

**3. ATTIVITA' PROGRAMMATE**

* Attività di recupero.
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento.
* Attività di laboratorio.
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi).
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico.
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante.

**4. MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Si dispensa lo studente/ssa da****:* | |
|  | Lettura ad alta voce |
|  | Scrittura di testi sotto dettatura |
|  | Prendere appunti in classe |
|  | Eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità |
|  | Rispetto dei tempi standard (tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe) |
|  | Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni |
|  | Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |
| *Specifico per la prova invalsi classi 3°* | |
|  | Non svolge la prova d’italiano |
|  | Non svolge la prova di matematica |
|  | Non svolge la prova d’inglese – lettura - |
|  | Non svolge la prova di Inglese – ascolto - |
|  | Altro **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**5. STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| ***L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline:*** | |
|  | Tabelle e formulari come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di schemi e mappe (effettuate dal singolo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale |
|  | Calcolatrice |
|  | Computer con videoscrittura, correttore ortografico, scanner, audiolibri |
|  | Computer con sintesi vocale |
|  | Audiolibri |
|  | Libri scolastici digitali |
|  | Dizionari digitali |
|  | Software didattici |
| *Specifico per la prova invalsi classi 3°* | |
|  | Donatore di voce (sintesi vocale o altro software) per la prova di italiano, matematica, inglese |
|  | Prova in formato Braille |
|  | Prova in formato “.pdf” per allievi sordi |
|  | Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova d’italiano |
|  | Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova di matematica |
|  | Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova di inglese |
|  | Altro **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**6. CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA (validi anche in sede d’esame)**

La valutazione sarà personalizzata tenuto conto delle disabilità specifiche (Vedi - Regolamento Valutazione CdM del 13 marzo 2009 - art. 10 dello Schema di regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008”) premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’alunno considera anche:

* progressi e sforzi compiuti
* livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno
* miglioramento dell'accettazione nell'uso degli strumenti dispensativi e compensativi

|  |  |
| --- | --- |
| ***Obiettivo principale è quello di verificare gli apprendimenti. Pertanto si concordano:*** | |
|  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) |
|  | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive) |
|  | Prove informatizzate |
|  | Valutazione dei progressi in itinere |
|  | Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma |
|  | Altro **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**7. ASSEGNAZIONE COMPITI A CASA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Per i compiti a casa si concordano le seguenti modalità:*** | |
|  | Compiti non dettati, scritti alla lavagna o aiutato da compagno - tutor |
|  | Compiti assegnati con fotocopie |
|  | Nastri registrati |
|  | Compiti assegnati in minore quantità (selezione degli aspetti fondamentali, riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità) |
|  | Compiti assegnati con scadenze più lunghe |
|  | Altro **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Strumenti informatici utilizzati a casa (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |
|  | Utilizzare dove possibile prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |
|  | Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere |
|  | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili anche dalla sintesi vocale (se alunno utilizza il pc) |
|  | Introdurre prove informatizzate (se alunno utilizza il pc) |
|  | Assegnare tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza della secondaria di primo grado |
|  | Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi (se alunno utilizza il pc) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docenti del Consiglio di classe** | |  | **Coordinatore di classe** |
| **1** | **Arte e immagine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2** | **Geografia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **3** | **Italiano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **4** | **I Lingua straniera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **5** | **II Lingua straniera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **6** | **Musica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **7** | **Religione Cattolica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **8** | **S.M.F.C.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **9** | **S.M.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **10** | **Storia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **11** | **Tecnologia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **12** | **Alternativa alla R.C. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
| **13** | **Sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |

**Dirigente Scolastico**

*(Prof. Luca Arcese)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**In data \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_**

**Il P.D.P. viene letto firmato e sottoscritto dai genitori dell’alunno/a**

**(Padre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Madre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**